

**Олимпиадные задания для 3Э олимпиады по французскому языку
с ключами и критериями оценивания**

Содержание

1. Лексико-грамматический тест.....	2
Лист заданий.....	2
Лист ответов.....	5
Ключи.....	6
2. Понимание устного текста.....	7
Лист заданий.....	7
Лист ответов.....	10
Транскрипция устного текста (сценарий прослушивания).....	11
Звуковой файл в формате MP3 (содержит полную запись процедуры аудирования: задания, предусмотренные паузы, предусмотренные повторы звучащего текста)	диск
Ключи.....	14
3. Понимание письменных текстов.....	15
Лист заданий.....	15
Лист ответов.....	21
Ключи.....	22
4. Конкурс письменной речи.....	23
Лист заданий.....	23
Документ-основа для выполнения задания (документ 1 в формате pdf + документы 2 и 3 в формате word).....	24
Лист ответов.....	25
Критерии оценивания.....	27
5. Конкурс устной речи.....	28
Лист заданий.....	28
Критерии оценивания.....	29
Документ-основа для выполнения задания (9-10 классы).....	30
Документ-основа для выполнения задания (11 классы).....	62

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Durée de l'épreuve : 40 minutes

Note sur 25

Exercice 1

Consigne: dans la grille ci-dessous choisir pour chaque espace vide la réponse la plus adéquate au contexte. 15 points

Kristin se réveilla tôt. « Cool ! se dit-elle en ouvrant les yeux. On est (1) _____ dimanche. Ce soir, je rentre chez moi. » Comment faire pour que le temps (2) _____ plus vite ? La ruse de la veille lui (3) _____ d'échapper aux vingt kilomètres aller-retour à vélo ainsi (4) _____ visite à la copine anglaise, mais ensuite, l'après-midi avait été (5) _____ à mourir. Cette fois-ci, il lui fallait trouver une idée (6) _____ passer une journée peinarde et un tant soit peu intéressante. Elle était à peu près sûre de ne plus avoir Elsa (7) _____ : au dîner, celle-ci lui avait ostensiblement fait (8) _____ tête, puis elle était restée au salon avec ses parents pour bouquiner. Kristin avait tellement hâte d'être au lendemain qu'elle (9) _____ montée directement se coucher. D'autant que, cette fois, elle avait une vraie migraine. Dans la nuit, il lui (10) _____ entendre de nouveau un orage, mais elle (11) _____ était plus très sûre.

(12) _____ présent, elle goûtait avec délice la tiédeur du lit, le silence bleuté du petit matin et le bien-être du corps (13) _____ peut s'étaler à son aise entre les draps avant de se (14) _____ comprimé dans des vêtements. Elle repensa aux photos d'acteurs de cinéma sur les murs, à la soupe d'ortie, à la « famille idéale », et, insensiblement, elle (15) _____.

1	A. le	B. un	C. –	D. en
2	A. passe	B. marche	C. s'écoule	D. disparaisse
3	A. permet	B. avait permis	C. permettait	D. a permis
4	A. qu'une	B. que la	C. qu'à la	D. que
5	A. fatigant	B. embêtant	C. assommant	D. ennuyeux
6	A. à	B. pour	C. de	D. afin de
7	A. dans les bras	B. entre les mains	C. sur les épaules	D. sur le dos
8	A. la	B. sa	C. une	D. –
9	A. est	B. fut	C. était	D. soit
10	A. avait semblé	B. semblait	C. sembla	D. semblerait
11	A. n'	B. n'en	C. n'y	D. ne l'
12	A. Au	B. Dans le	C. À	D. En
13	A. qu'elle	B. qu'on	C. que l'on	D. qui
14	A. tenir	B. trouver	C. retrouver	D. remettre
15	A. s'endormit	B. se rendormit	C. dormit	D. endormit

Exercice 2

Consigne: Complétez le texte (suite de l'exercice 1) par les énoncés de la liste ci-dessous: 10 points

Ce fut une voix nasillarde qui la réveilla en claironnant : *Vous écoutez Pep's Radio, il est huit heures trente.* (16) _____ *Bonne fête à tous les Parfait sans oublier les parfaites ! Ha ! Ha ! Ha !*

(17) _____

– Qu'est-ce que c'est que ce bazar?

Elle jeta un œil sur le réveil posé sur la table de nuit. (18) _____ Elle balaya la chambre du regard. (19) _____ Un soleil insolent traversait le tissu des rideaux, dispensant une belle lumière orangée dans toute la pièce. Une odeur de pain grillé et de café vint lui chatouiller les narines. Kristin enregistra tout cela d'un air hagard¹.

– J'hallucine..., murmura-t-elle. C'est quoi, cette radio de nases²? (20) _____

Elle s'attendait presque à entendre parler de la fameuse « journée de la marmotte », qui, dans le film, recommence indéfiniment chaque matin pour le héros. (21) _____ : *belle matinée ensoleillée, suivie, cet après-midi, de températures quasi estivales qui devraient se maintenir demain dimanche...*

– (22) _____, corrigea-t-elle.

Et elle éteignit la radio d'un index rageur.

Elle entendit des voix discrètes monter du rez-de-chaussée. Elle ressentait une impression étrange, vaguement désagréable. «C'est drôle, on dirait que j'ai déjà vécu cette scène...» D'un pas un peu incertain, elle se dirigea vers la salle de bains où elle prit une longue douche bien chaude.

(23) _____

« Chouette ! » pensa-t-elle. (24) _____: *Sorry, j'étais au ciné hier soir. Alors ton w-e en famille ?*

(25) _____ Samedi 18 avril, 08:55.

« Il débloque, ce truc ! » pesta-t-elle en jetant le portable sur le lit.

Claire Gratias. LE WEEK-END SANS FIN. Je bouquine, N° 355. Septembre 2013

¹ hagard = qui a l'air effaré, bouleversé.

² radio de nases : qui est cassé, hors d'usage, qui ne fonctionne plus ou qui fonctionne mal

Enoncés à remettre dans le texte dans un ordre qui respecte la cohérence textuelle. Il y a deux intrus à éliminer.

- A. Il indiquait effectivement huit heures trente.
- B. À la place, ce fut le bulletin météo :
- C. Elle vérifia la date et l'heure d'envoi.
- D. Plus que onze heures !
- E. Nous sommes le samedi 18 avril, jour de la Saint-Parfait.
- F. Avant de descendre, elle saisit son téléphone et vit qu'elle avait un message de Karine.
- G. Le lit de sa cousine était vide.
- H. Mais son visage se figea lorsqu'elle lut :
- I. AUJOURD'HUI dimanche,
- J. Kristin se dressa d'un coup dans le lit.
- K. Sa cousine dormait paisiblement dans son lit.
- L. Ils nous font le coup du film *Un jour sans fin*, ou quoi?

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Регистрационный номер участника

--	--	--	--	--	--

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	A	B	C	D								
2	A	B	C	D								
3	A	B	C	D								
4	A	B	C	D								
5	A	B	C	D								
6	A	B	C	D								
7	A	B	C	D								
8	A	B	C	D								
9	A	B	C	D								
10	A	B	C	D								
11	A	B	C	D								
12	A	B	C	D								
13	A	B	C	D								
14	A	B	C	D								
15	A	B	C	D								
16	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
17	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
18	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
19	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
20	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
21	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
22	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
23	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
24	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
25	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Durée de l'épreuve : 30 minutes

Note sur 25

Consigne : *Pour répondre aux questions: cocher la réponse jugée exacte ou l'écrire.*

1-5. *Choisissez dans la liste ci-dessous toutes les informations concernant les 5 personnes mentionnées dans l'émission « C'est pas du vent » (professions, fonctions et rôles sont indiqués au masculin). Attention ! Le même élément d'information peut se rapporter à plusieurs personnes.*

5 points

1.	François Porcheron		A. journaliste B. chargé de Développement durable C. sociologue
2.	Frédéric Denhez		D. animateur E. invité
3.	Anne-Cécile Bras		F. directeur du Groupe Chronos G. agence Dédale
4.	Cécile Brazilier		H. auteur de « La fin du tout-voiture » I. opération « Parking Day »
5.	Bruno Marzloff		J. pas d'information

6. *L'énoncé : « J'ai ma propre voiture » sert à exprimer l'avis*

1 point

- A. d'un des invités
- B. de l'animatrice
- C. d'un automobiliste moyen

7. *Le Grenelle signifie dans l'émission*

1 point

- A. Les accords de la rue de Grenelle dits *le Grenelle de l'environnement*.
- B. Le pont de Grenelle qui joint les 15^e et 16^e arrondissements de Paris.
- C. La rue de Grenelle qui traverse les 6^e et 7^e arrondissements de Paris.

8. *Selon les invités, le système traditionnel, appelé le tout-voiture, est confronté en France à plusieurs modes de transport alternatifs. Ils en donnent trois exemples. Lesquels ?*

3 points

A. tramway	C. blabla car	F. Vélib'
B. covoiturage	D. autobus	G. trolleybus
	E. autolib'	

9-18. Cochez VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNÉ (C)

10 points

Reformulation		A	B	C
9	Dans les pays occidentaux le marché de la voiture est en stagnation.			
10	Dans tous les sondages les jeunes se prononcent contre la voiture.			
11	En France, la politique d'aménagement des grandes agglomérations donne priorité à la voiture.			
12	La voiture moderne est devenue beaucoup plus écologique.			
13	Le lieu de travail se trouvant souvent très loin du domicile, les 2/3 des gens s'y rendent en voiture.			
14	La voiture a un coût mineur même pour les familles défavorisées.			
15	L'opération « Parking Day » se déroule dans plusieurs pays occidentaux.			
16	Selon les invités, les Français ont découvert d'autres façons de se servir de leur voiture.			
17	Les associations de militants vélo n'ont pas participé à la dernière édition « Parking Day »			
18	L'avis des citoyens qui expriment leur ras le bol de la circulation automobile est de plus en plus médiatisé en France.			

19. Durant la journée de Parking Day les citoyens, artistes et activistes collaborent pour transformer temporairement des places de parking payantes en espaces végétalisés et conviviaux. Il s'agit dans l'émission de trois contributions concrètes. Lesquelles ?

3 points

A. un atelier de recyclage créatif	E. une voiture végétalisée
B. des bacs de fleurs	F. un atelier vélo
C. une plage de sable	G. une cuisine participative
D. un logement étudiant	H. un espace massage et détente

20. *Choisissez le titre de l'émission et justifiez votre choix en vous appuyant sur l'information figurant dans l'émission (citation ou reformulation): une phrase de 15 mots maximum 2 points*

A. Dévoiturons nos villes, dépolluons nos poumons!	C. L'enfer des bouchons ou le covoiturage?
B. La fin du tout-voiture, c'est pour bientôt?	D. Vivent les transports en commun et le vélo!

ПЕРЕнесите СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА

Регистрационный номер участника

--	--	--	--	--	--

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
2	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
3	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
4	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
5	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
6	A	B	C							
7	A	B	C							
8	A	B	C	D	E	F	G			
9	A	B	C							
10	A	B	C							
11	A	B	C							
12	A	B	C							
13	A	B	C							
14	A	B	C							
15	A	B	C							
16	A	B	C							
17	A	B	C							
18	A	B	C							
19	A	B	C	D	E	F	G	H		
20	A	B	C	D						
	<hr/> <hr/>									

Конкурс понимания устного текста

Transcription

NB : l'enregistrement inclut l'ensemble des consignes ainsi que les temps de pause entre les écoutes. Le surveillant n'a donc pas à intervenir avant la fin de l'épreuve.

Запись содержит все задания и все паузы, предусмотренные для выполнения теста, текст звучит дважды. Ответственный за проведение конкурса останавливает запись только после окончания работы.

Включить режим прослушивания диска

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку.
Заключительный этап для учащихся 9-11 классов.
Уровень сложности B2+. Курск, апрель 2014 года
Конкурс понимания устного текста.

Compréhension de l'oral

1. Vous allez entendre 2 fois un enregistrement sonore de 4 minutes environ.
 - ✓ Vous aurez tout d'abord 2 minutes pour lire les questions.
 - ✓ Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement.
 - ✓ Vous aurez ensuite 5 minutes pour commencer à répondre aux questions.
 - ✓ Vous écouterez une deuxième fois l'enregistrement.
 - ✓ Vous aurez encore 10 minutes pour compléter vos réponses.
2. Lisez maintenant les questions. Vous avez 2 minutes.

Конкурсанты переворачивают листы ответов

Pause de 2 minutes

3. Ecoutez maintenant l'enregistrement. (Repiquage: RFI. C'est pas du vent 22/09/2013). Durée texte: 4' 08".

C'est pas du vent / Anne-Cécile Bras François Porcheron

A.C.B. : bonjour c'est aujourd'hui que se termine la 12^{ème} semaine européenne de la mobilité / le thème « Améliorez vos déplacements domicile-travail » / parce qu'aujourd'hui encore les 2/3 (deux tiers) des humains se rendent à leur travail en voiture je dis encore ça ne va pas durer / la fin du tout-voiture semble se profiler dans les pays occidentaux / impensable pensez-vous / comment remettre en cause l'automobile fer de lance de toute une économie et emblème de la réussite sociale / et bien les propos de nos invités vont vous surprendre

Anne-Cécile Bras *C'est pas du vent* le magazine de l'environnement sur RFI

A.C.B. : bonjour Bruno Marzloff

B.M. : bonjour

A.C.B. : vous êtes sociologue directeur du Groupe Chronos un cabinet d'études sociologiques et de prospective qui observe et analyse les enjeux des mobilités et vous avez beaucoup de travail

B.M. : énormément de travail et le fait qu'on ait placé la réflexion de cette semaine de la mobilité sur le déplacement domicile-travail est très symptomatique / parce que c'est en effet là qu'on s'aperçoit d'une impasse / avec un écartement domicile-travail qui ne cesse de croître et qui conduit à un accroissement d'une mobilité obligée / et comme vous le rappelliez / dans lequel la part de la voiture est dominante / reste dominante / et le restera sans doute longtemps / mais peut-être est-ce que ça se passera de manière différente / parce que peut-être et c'est la révolution qu'on est en train d'observer / peut-être qu'on est en train de passer d'un modèle dans lequel / la posture patrimoniale de voiture *j'ai ma propre voiture* commence à être un peu écorné au bénéfice d'autres systèmes / dont on voit aujourd'hui les résultats avec euh ben le succès d'une formule comme le covoiturage / bla-bla-cars qui transportent tous les mois 400 mille voyageurs / autolib' etc

A.C.B. : on va détailler tout ça alors justement Frédéric Denhez bonjour

F.D. : bonjour

A.C.B. : vous êtes journaliste et vous vous venez de publier un essai au titre clair *La fin du tout-voiture* chez Actes Sud donc vous vous partez du principe que le tout-voiture c'est fini

F.D.: on voit plusieurs faits le premier depuis le début des années 2 mille dans la plupart des grandes agglomérations occidentales / la part de marché entre guillemets de la voiture stagne et commence à baisser le kilométrage moyen commence à baisser l'usage de la voiture commence à diminuer / ensuite dans les documents d'urbanisme en France hein qui ont été / améliorés reboostés* par le Grenelle** la voiture est plus du tout prédominante les maires les responsables d'agglomérations ont le devoir si ce n'est l'obligation c'est presque écrit comme ça de privilégier les transports publics et les modes doux / ensuite y a / l'arrivée dans dans la sphère médiatique de la question du coût de la voiture c'est peut-être un coût que personne ne voyant considère que ce sont des frais généraux hein comme les frais de la maison or on s'aperçoit que la voiture ait un coût majeur en tout jusqu'à 40% du budget familial pour des pauvres qui habitent en périurbanité / et puis c'est tout simplement le ras-le-bol l'engorgement des des villes dont on commence à parler

A.C.B. : alors Cécile Brazilier bonjour

C.B. : bonjour

A.C.B. : vous êtes chargée de Développement durable à Dédale une agence dédiée **à la culture, aux nouvelles technologies et à l'innovation sociale** en Europe et vous avez organisé cette semaine *Parking Day* en France / comment ça se passe c'est-à-dire l'idée est de se réapproprier l'espace qui d'habitude au quotidien est réservé aux voitures

C.B. : voilà c'est ça l'idée c'est le temps d'une journée / euh récupérer une place de voiture et installer autre chose qu'une voiture / donc euh pour certains ça va être un un jardin souvent les jardins partagés se déploient en fait sur la rue euh

A.C.B. : on apporte des bacs de fleurs dans la rue

C.B. : voilà 05.12 ça peut être pour des habitants d'installer une cuisine comme ça c'était le cas vendredi souvent les associations aussi de militants euh vélo sont aussi de la partie comme déplacer une bicyclette était là à Antony

*rebooster : apporter une modification à un programme ou à un élément quelconque dans le but d'augmenter sa vitesse de fonctionnement.

**le Grenelle : Le Grenelle de l'environnement désigne le processus de concertation lancé en 2007 dont le but était de réunir divers représentants (membres du gouvernement, des associations professionnelles et des ONG d'orientations politiques diverses) pour définir ensemble une politique environnementale et de développement durable en France.

4. Commencez à répondre aux questions. Vous avez 5 minutes.

Pause de 5 minutes.

5. Ecoutez l'enregistrement.

Seconde écoute du document.

6. Vous avez 10 minutes pour répondre aux questions.

Pause de 8 minutes.

7. Il vous reste 2 minutes pour terminer le travail.

Pause de 2 minutes.

8. L'épreuve est terminée. Veuillez poser vos stylos.

Выключить режим прослушивания диска

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Durée de l'épreuve : 1heure 30

Note sur 25

Document 1

13 points

Consigne: *Lire attentivement le texte ci-dessous. Les titres des paragraphes sont omis, vous les retrouverez après le texte dans l'exercice 1-4. Ensuite répondre aux questions de compréhension en choisissant la réponse exacte.*

Comment avoir de l'humour et de la répartie ?

Bonne nouvelle: l'humour et la répartie ne sont pas innés. Avec un peu d'entraînement, réveillez le clown qui est en vous.

1 «C'est ça que j'aurais dû dire...» La phrase qui fait mouche, vous la trouvez toujours trop tard et vous envie celui qui déclenche des rires à chaque phrase. La différence entre lui et vous? Un peu d'entraînement et quelques gouttes de confiance... Alors, pour dévoiler le Gad Elmaleh ou la Florence Foresti qui sommeille en vous, voici quelques conseils.

5 **1** _____

C'est en copiant vos humoristes préférés que vous remplirez votre stock de blagues. Lorsque vous regardez un sketch ou un film qui vous fait rire, n'hésitez pas à noter les phrases les plus hilarantes, pour vous en souvenir. Ensuite, à vous de les placer au bon moment dans une conversation. C'est encore plus drôle si ces références sont partagées par vos amis. Par exemple, un petit «FAUX!», bien placé avec l'intonation de Norman, fera rire tous ceux qui ont vu ses vidéos. Vous pouvez aussi imiter des comiques proches de vous: votre grand frère qui met l'ambiance aux repas de famille, une amie qui fait des mimiques super drôles... À vous de trouver le modèle qui vous correspond le mieux.

2 _____

15 Lorsqu'un interlocuteur vous lance une vanne, un reproche ou même un compliment, vos émotions prennent parfois le dessus: du trac, du stress, de l'énervement qui bloquent vos pensées et votre sens de la répartie. Résultat: vous répondez - ou bredouillez - du tac au tac, une phrase que vous regrettez aussitôt. Le premier secret, pour trouver la réponse qui tue, c'est d'être à l'écoute. Si vous laissez l'autre s'exprimer jusqu'au bout, vous aurez le temps de respirer, d'analyser ses intentions et d'adapter votre réponse. Avoir une bonne répartie ne signifie pas aller à l'encontre de l'autre, mais aller dans son sens. Vous pouvez par exemple surenchérir¹ sur une vanne. Un ami se moque de vos nouvelles baskets rosés? Au lieu de vous vexer et de contre-attaquer, dites-lui: «Je t'ai pas dit? Je suis sponsorisé(e) par Barbie!»

3 _____

25 Facebook et Twitter sont des terrains d'entraînement parfaits pour tester vos blagues et votre répartie. L'avantage? Ils vous laissent le temps de réfléchir. Lorsque vous lisez un statut qui vous inspire, prenez quelques minutes pour trouver le commentaire bien tourné qui fera sourire votre «ami». Pareil avec vos statuts: essayez de trouver une manière décalée

d'annoncer un fait, même banal. Plutôt que de poster «Quel temps pourri...», vous pouvez
30 innover: «Il fait trop trop beaaaau... au-dessus des nuages...» En cherchant toujours un angle
original, vous développerez votre créativité dans vos posts. Enfin, si vous êtes très timide,
pourquoi ne pas tester vos blagues de manière anonyme sur des forums? Vous éviterez ainsi le
moment gênant où la personne en face réagit - ou pas - à ce que vous venez de dire. Et vous
35 pourrez observer avec du recul les réponses que vous provoquez: plutôt des «lol²»? C'est bien
parti! Sinon, tant pis, vous ferez mieux la prochaine fois.

4 _____

Rire de soi, c'est la meilleure façon de se protéger des attaques et d'attirer la sympathie de son
entourage. Mais pour faire preuve d'autodérision, il faut un minimum de confiance en soi.
C'est en reconnaissant vos qualités et en acceptant vos défauts que vous pourrez faire face aux
40 critiques - ou même aux compliments - sans crainte. Et si vous dressiez un petit tableau de vos
points forts et de vos points faibles? Cela vous aidera à prendre du recul sur vous-même. Vous
pourrez ainsi transformer vos petits défauts en blagues: «Moi? Impatiente? Nooooo! Mais si
vous pouviez vous dépêcher un peu...» Ne pas se prendre au sérieux évite de nombreux
moments désagréables. Vous sortez une blague qui fait un bide? Plutôt que de rougir jusqu'aux
45 oreilles, riez plutôt de la situation: «Oh le bide ! Merci les amis !» On parie que, cette fois, ils
se marrent? (658 mots)

Chloé Plancoulaine. PHOSPHORE, décembre 2013

¹ surenchérir : faire plus qu'un rival ;

² lol : acronyme de l' anglais [*I am*] *Laughing Out Loud* (« je ris à gorge déployée, j'éclate de rire »)
ou de « *lots of laughs* » (beaucoup de rires). Formule qui est principalement utilisée à l'écrit (par
Internet puis par SMS) et qui indique que son auteur est en train de rire ou est très amusé. La
traduction en français de *lol* est mdr, qui signifie « mort de rire ».

1-4. Dans la liste ci-dessous vous avez 7 titres. Il s'agit d'en choisir 4 et de les mettre en tête des
paragraphe qui leur conviennent dans le texte. 4
points

- A. Se muscler sur les réseaux sociaux
- B. Avoir de l'imagination
- C. Avoir de l'autodérision
- D. Prendre des risques
- E. Trouver son truc pour faire rire
- F. Adopter une tactique d'attaquant
- G. Être à l'écoute

1	2	3	4

5-9. Dans le texte ces mots et expressions veulent dire
points

5

5. Répartie (lignes 17, 20 26)	A. blague du jour B. réplique vive/spirituelle C. jeu de mots D. réplique provocatrice
6. faire mouche (ligne 1)	A. se fâcher ou s'énervé brusquement sans raison apparente B. remettre quelqu'un à sa place de façon très directe C. porter son attention sur des détails sans aucune importance D. dire exactement ce qu'il faut pour atteindre son but
7. phrase hilarante (ligne 8)	A. qui est ambiguë B. qui provoque le rire C. qui vous plaît D. qui n'est pas claire
8. une vanne (lignes 15, 23)	A. parole mensongère B. erreur, gaffe C. plaisanterie, farce D. incident mal à propos
9. faire un bide (lignes 44, 45)	A. subir un échec B. sortir une blague qui tue C. faire rire tout le monde D. faire de l'humour

10. Répondre du tac au tac, ça s'apprend. Dans la liste des trucs habituellement conseillés, relevez ceux (au nombre de quatre) qui vous sont donnés dans le texte. 4 points

- A. donner libre cours à son imaginaire.
- B. comprendre le partenaire et ce qu'il exprime.
- C. prendre de la distance par rapport à la situation.
- D. avoir une bonne dose de confiance.
- E. ne jamais rire à ses propres mots.
- F. garder son calme quelles que soient les circonstances.
- G. ne pas se prendre au sérieux.
- H. rester poli et ne jamais agresser les autres.

Document 2

12 points

Consigne: *Lire attentivement le texte ci-dessous, puis répondre aux questions de compréhension en choisissant la réponse exacte et en formulant l'information demandée.*

RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE mais où est-il donc passé?

Surprise: alors que les rejets de CO2 dans l'atmosphère ne cessent d'augmenter, les températures ont cessé de grimper depuis une quinzaine d'années! De quoi remettre en question le réchauffement global? Pas du tout, répondent les climatologues. Car cette "pause climatique", liée à trois phénomènes naturels, ne va hélas pas durer...

La publication du chapitre scientifique du cinquième rapport du GIEC¹ a suscité de nombreuses réactions... La pause dans le réchauffement climatique a plongé les médias dans des abîmes d'incompréhension ou de gêne: les climatologues du GIEC ont été assaillis de questions.

Lors de la conférence de presse qui s'est tenue à Stockholm le 27 septembre 2013 après la présentation du 5^e rapport du GIEC, le directeur du groupe n°1 qui a rédigé ce chapitre, Thomas Stocker, a néanmoins reconnu que la question de cette pause du réchauffement pendant 15 ans est «émergente, intéressante et difficile». Lors de l'émission *Science publique* qui a eu lieu sur France Culture ce même 27 septembre, les climatologues ont admis que les causes de cette pause ne sont pas comprises aujourd'hui et qu'aucun modèle climatique ne l'avait prévue. Si elle se prolongeait pendant une quinzaine d'années de plus, il faudrait tout refaire, selon eux.

«Forcément, cela nous interpelle, reconnaît Robert Vautard, directeur de recherche au LSCE². Nous sommes loin d'avoir une connaissance complète du système Terre, et de ses fluctuations naturelles. Trouver les raisons de cette pause constitue un casse-tête scientifique passionnant; il est de notre devoir de le résoudre.»

Pour ce faire il faut nécessairement envisager un ou plusieurs phénomènes naturels capables d'infliger un coup d'arrêt au puissant réchauffement entretenu par les humains. Quels phénomènes naturels? Sachant qu'il existe peu de pistes possibles pour expliquer ce déficit de chaleur observé à la surface de la Terre entre 1998 et aujourd'hui, les scientifiques répondent: ou bien la Terre reçoit moins de chaleur, ou bien elle en absorbe moins, ou bien elle la stocke quelque part.

Les dernières publications montrent que trois phénomènes naturels amortissent depuis plus de dix ans le réchauffement.

Logiquement, tous les regards se sont portés sur le Soleil. Et pour cause: dans les années 2000, le niveau d'activité de notre étoile a été remarquablement faible. Ces cycles solaires d'environ onze ans font légèrement varier l'intensité des flux de radiation touchant la Terre. Ces hausses, comme ces baisses, ont un effet sur la machine climatique.

Et si c'était la capacité de la Terre à absorber ou réfléchir ce rayonnement solaire qui avait varié? Depuis quelques mois, les chercheurs se tournent vers les volcans. Pour une bonne raison : les nuages de gaz soufrés qu'ils propulsent dans la stratosphère sont connus pour leurs propriétés réfléchissantes, privant ainsi la Terre d'une partie de la chaleur du soleil.

Il existe une troisième piste de réflexion: la Terre aurait pu profiter ces quinze dernières années d'un réservoir inattendu, qui stocke temporairement quelque part la chaleur manquante, hors de portée de nos thermomètres. Quelque part, mais où? Il n'y a pas trente-six solutions : les océans absorbent davantage de chaleur. Le Pacifique est sujet depuis 15 ans à des épisodes climatiques (la Niña³) qui favorisent, par les vents qu'ils génèrent, l'absorption de la chaleur atmosphérique. Cette chaleur se retrouve aujourd'hui à grande profondeur, en attendant d'émerger, quand la tendance s'inversera.

Il reste qu'un tel ralentissement, imprévu, montre que la climatologie reste l'un des domaines les plus complexes que la science ait à affronter aujourd'hui. Les publications se multiplient sur le sujet, preuve que le problème est pris au sérieux par les climatologues. (584 mots)

Vincent Nouyriga, SCIENCE&VIE, décembre 2013, n° 1155

¹ Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat

² Laboratoire des sciences du climat et de l'environnement

³ La Niña est un phénomène climatique ayant pour origine une anomalie thermique des eaux équatoriales de surface (premières dizaines de mètres) de l'océan Pacifique centre et est caractérisée par une température anormalement basse de ces eaux.

11. *L'objectif du texte est de*

1 point

- A. informer les lecteurs sur la publication du 5^{ème} rapport du GIEC.
- B. montrer que les climatologues sont incapables d'expliquer la situation climatique actuelle.
- C. expliquer que la pause climatique ne remet pas en question le réchauffement.

12. *Les études effectuées ces dernières années cherchent à comprendre les raisons de cette pause. Il semblerait qu'il y en ait trois. Lesquelles ?*

3 points

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

13-20. Cochez VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNÉ (C)

8 points

Reformulation		A	B	C
13	Selon les climatologues du GIEC, la stabilisation actuelle ne serait que temporaire.			
14	Il faut regarder sur une période plus longue pour avoir une bonne compréhension de ce qui se passe.			
15	Selon certains climatologues, le froid est plus dangereux pour l'humanité que la chaleur.			
16	La pause climatique prouve que l'homme n'est pas responsable du réchauffement climatique.			
17	La Terre a subi de profonds changements climatiques au cours de son histoire.			
18	Les causes du palier climatique observé ne sont pas encore complètement comprises.			
19	Le GIEC a perdu un peu de sa crédibilité depuis les erreurs relevées dans son rapport de 2007.			
20	Les émissions de CO2 dans l'atmosphère n'ont pratiquement pas augmenté entre 1997 et 2012.			

ПЕРЕнесите СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

Регистрационный номер участника

--	--	--	--	--	--

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	A	B	C	D	E	F	G	
2	A	B	C	D	E	F	G	
3	A	B	C	D	E	F	G	
4	A	B	C	D	E	F	G	
5	A	B	C	D				
6	A	B	C	D				
7	A	B	C	D				
8	A	B	C	D				
9	A	B	C	D				
10	A	B	C	D	E	F	G	H
11	A	B	C					
12	_____							

13	A	B	C					
14	A	B	C					
15	A	B	C					
16	A	B	C					
17	A	B	C					
18	A	B	C					
19	A	B	C					
20	A	B	C					

Конкурс письменной речи

Уровень сложности B2+

Durée de l'épreuve : 1 heure 30

Note sur 25

Situation: Vous êtes stagiaire à la Mairie de Courbevoie (ville de la banlieue ouest de Paris). L'animateur du projet « Le Jour de la Nuit » vous demande de rédiger une lettre d'information pour annoncer aux habitants de votre quartier l'événement qui aurait lieu en octobre 2014. Pour ce faire vous utilisez les informations figurant dans les documents extraits des sites internet www.jourdelanuit.fr ; www.anpcen.fr

Consigne: À partir de ces documents, vous rédigez une lettre d'information (200 mots \pm 10%) dans laquelle:

1) vous indiquez les informations factuelles essentielles concernant la fête:

- rappel des fêtes précédentes dans la ville, ailleurs, dans d'autres pays, etc...
- date, suggestions d'activités territoriales (manifestations, animations, etc.)
- propositions pour motiver ceux qui sont intéressés à relayer l'information auprès d'autres personnes etc...

2) vous invitez les habitants de votre quartier/de votre immeuble, à participer à la fête:

- vous évoquez les avantages de cette fête ;
- vous mettez en garde contre ceux qui, hostiles à ce genre de manifestations, ne font état que des inconvénients ;
- vous suggérez des situations qui sensibilisent les citoyens aux nuisances lumineuses.

Attention: En rédigeant votre lettre d'information, pensez à :

- ✓ décrire et informer de façon cohérente.
- ✓ inviter vos lecteurs à participer à la fête en leur suggérant quelques initiatives à prendre.
- ✓ respecter la présentation en deux parties.
- ✓ exploiter le vocabulaire du document sans reprendre les phrases y figurant (pénalisation : le jury enlèvera un point pour toute phrase reprise des documents déclencheurs) ;
- ✓ donner le titre à votre lettre d'information et la signer en indiquant votre fonction administrative ;
- ✓ respecter la longueur indiquée dans la consigne.

Documents déclancheurs

Document 1 (приложен отдельно в формате pdf)

Document 2

Pour faire prendre conscience de la pollution lumineuse et de ses conséquences sur l'environnement

Le Jour de la Nuit a pour objectif de sensibiliser aux conséquences de la pollution lumineuse et de renouer un lien avec la nuit. Depuis quelques années, la nuit est en effet confrontée à la montée d'une pollution lumineuse issue d'une généralisation de l'éclairage artificiel, qui engendre un gaspillage d'énergie important, trouble les écosystèmes et fait disparaître le ciel étoilé. Le Jour de la Nuit permet de faire découvrir la biodiversité nocturne et de retrouver le plaisir d'observer le ciel étoilé pour attirer l'attention sur ces enjeux. En participant à cette grande action festive et participative, les différents acteurs, collectivités locales, associations, gestionnaires d'espaces naturels et citoyens, s'impliquent dans une grande marche vers la préservation de la nuit, de la biodiversité, du climat et de l'environnement.

Document 3

Villes et villages étoilés

Cet événement, lancé à l'initiative de l'Association Nationale pour la Protection du Ciel et de l'Environnement Nocturnes (ANPCEN) en 2008 est soutenu par le Ministère. Il vise à encourager et mettre à l'honneur chaque année les actions des communes qui s'engagent dans une logique de réduction des nuisances lumineuses et des consommations d'énergie sur leur parc d'éclairage public.

A partir d'une grille de critères d'évaluation (existence d'une extinction ou d'une diminution de l'intensité lumineuse en coeur de nuit, luminaires performants, puissance installée...), l'association décerne de 1 à 5 étoiles aux communes en fonction de l'envergure des actions mises en oeuvre.

Lors de la quatrième édition en 2012, ce ne sont pas moins de 216 communes réparties sur toute la France qui se sont vues attribuer une labellisation.

Plus d'informations sont disponibles sur le site internet www.anpcen.fr

<http://www.developpement-durable.gouv.fr/La-sensibilisation-des-citoyens-et.html>

КОНКУРС УСТНОЙ РЕЧИ

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Préparation : 12-15 minutes

Durée de l'épreuve : 8-10 minutes

Note sur 25

SITUATION: *Vous êtes journaliste dans un magazine destiné aux jeunes de votre âge. Vous êtes en train de rédiger un article. Vous avez déjà rendu le titre et le chapeau au documentaliste et lui avez demandé de vous trouver une photo pour illustrer votre texte. Ce dernier vous en a proposé deux. Lors de la réunion avec le rédacteur en chef et le documentaliste (dont les rôles seront joués par les membres du jury) vous présentez votre projet d'article.*

Suggestions pour votre exposé

1. Vous présentez l'objectif de votre article, les idées et/ou les informations (2-3) que vous avez l'intention de développer.
2. Vous présentez la photo choisie pour illustrer votre texte. Il s'agit alors
 - ✓ de justifier le pourquoi de votre choix
 - ✓ d'argumenter l'efficacité illustrative de la photo choisie en précisant ce qu'elle apportera à votre texte ainsi que la nature de cet apport (information, explication, émotion, provocation, humour...)

Après la présentation, qui durera 4 minutes environ, le rédacteur et le documentaliste vous poseront des questions sur le sujet de votre exposé. Cet entretien durera 4-5 minutes.

Critères de réussite :

Vous aurez réussi si :

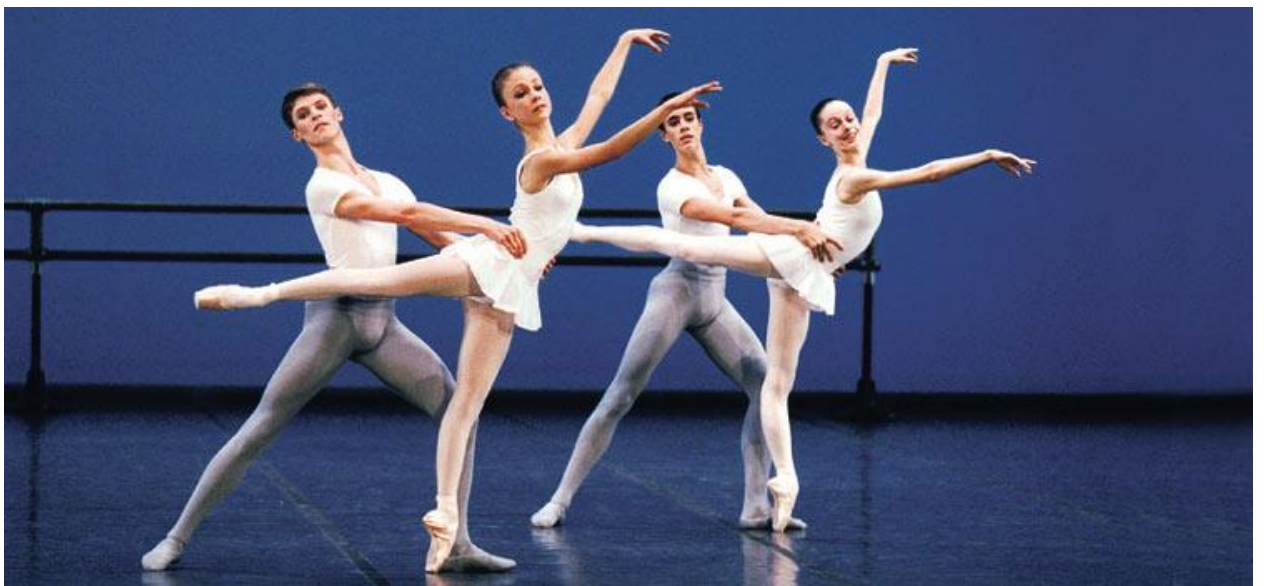
- vous avez prouvé en quoi la photo choisie était significativement liée à la problématique de votre article plus que ne l'était l'autre ;
- vous avez montré son pouvoir illustratif en vous appuyant sur le document fourni (titre et chapeau)
- vous avez répondu aux questions posées en apportant des précisions, des nuances, des idées nouvelles ;
- vous avez su défendre vos idées et votre point de vue.

Документ-основа для учащихся 9-10 классов

Document 1/9-10

Connais-tu les « petits rats » de l'Opéra ?

Voilà maintenant trois siècles que l'École de danse de l'Opéra de Paris forme les futurs meilleurs danseurs du monde. C'est un record ! Découvre cette école prestigieuse et hors du commun.



Document 2/9-10

Deviens incollable sur la réduction des déchets !

Imagine-toi, un tas d'ordures de la taille d'une vache ! Eh bien, c'est ce que chacun d'entre nous jette chaque année. En moyenne, 600 kilos de déchets par personne, c'est énorme ! Il est temps de mettre nos poubelles au régime. Voici un petit quiz pour faire de toi le champion de la réduction des déchets.



Document 3/9-10

Deviens incollable sur la réduction des déchets !

Imagine-toi, un tas d'ordures de la taille d'une vache ! Eh bien, c'est ce que chacun d'entre nous jette chaque année. En moyenne, 600 kilos de déchets par personne, c'est énorme ! Il est temps de mettre nos poubelles au régime. Voici un petit quiz pour faire de toi le champion de la réduction des déchets.



Document 4/9-10

Canicule : la France est-elle bien préparée ?

Plusieurs jours de forte chaleur sont attendus. Dix ans après la grande canicule de 2003, qui a coûté la vie à 15 000 personnes, le gouvernement estime que le dispositif est désormais "éprouvé".



Document 5/9-10

La période de canicule : cette fois, elle arrive !

Elle est prévue pour lundi. Une canicule devrait toucher la France à partir du début de la semaine prochaine pour une durée de trois ou quatre jours. Les températures devraient dépasser les 31° à Paris et ne pas descendre sous la barre des 21° la nuit.



Document 6/9-10

Météo : d'où vient ce grand froid ?

Moufles, bonnet, grosse doudoune sont indispensables pour se protéger du grand froid. Mais sais-tu que cet hiver n'a rien d'exceptionnel. En France, il y a 30 ans, il a fait jusqu'à moins 40 °C dans certaines régions. Pire encore : actuellement, les températures atteignent moins 50 °C en Russie. Pour comprendre d'où vient le froid, nous avons interrogé Étienne Kapikian, il est météorologue à Météo France.



Document 7/9-10

Météo: Pourquoi l'hiver s'annonce froid et rigoureux

CLIMAT – Rayonnement solaire en berne, fonte de la banquise arctique en hausse, l'hiver qui arrive devrait être froid, rigoureux et long selon les prévisionnistes météo...



Document 8/9-10

Planète : ça chauffe !

Pourquoi en parle-t-on ? Parce que 259 scientifiques, appartenant au GIEC (Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat), viennent de dresser un diagnostic alarmant sur le réchauffement climatique.

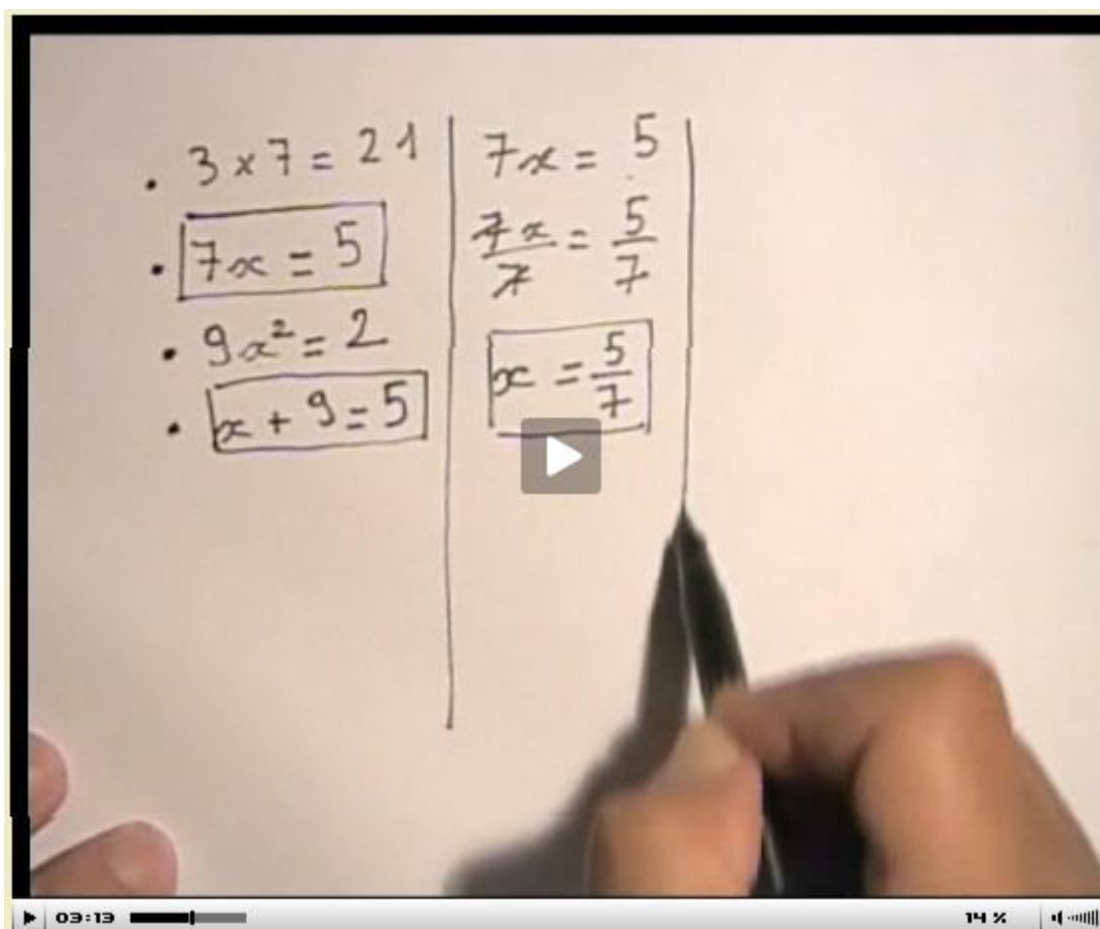
Il fait de plus en plus chaud et l'homme est presque à 100% responsable de l'augmentation de la température de notre planète. Voici les deux grandes conclusions des experts du Giec dans leur dernier rapport sur le climat.



Document 9/9-10

Des leçons pour tous en ligne de compte

A partir de mercredi, les écoliers français auront accès gratuitement à 250 vidéos, de dix minutes maximum chacune, des cours de maths de niveaux primaire et début du collège. Fin décembre, 800 seront disponibles. Il s'agit des premières traductions, avec des adaptations lorsque c'est nécessaire, de la Khan Academy, principale plateforme d'apprentissage scolaire en ligne.



Document 10/9-10

Un permis pour aider les enfants à circuler sur Internet

Délivré par la Gendarmerie, le Permis Internet valide un programme de sensibilisation aux dangers du Web destiné aux élèves de CM2 et à leurs parents.

Lancé à l'initiative de la Gendarmerie nationale, le Permis Internet est « un programme pédagogique de responsabilisation des enfants et des parents pour un usage d'Internet plus vigilant, sûr et responsable », indique la plaquette de présentation. Mis en place en décembre 2013 dans 38 départements, il sera étendu à toute la France d'ici à la fin de l'année.

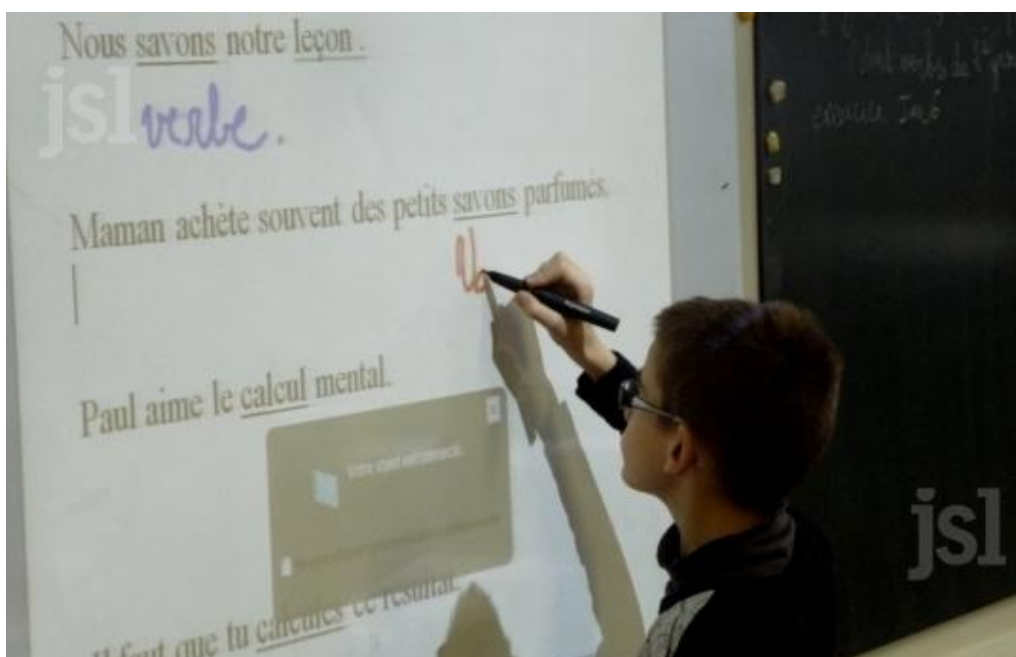


Document 11/9-10

Des tableaux de bord numériques installés à l'école

Fini la craie ! Depuis quelques jours, les élèves et enseignants de l'école primaire Jules-Verne travaillent sur cinq tableaux de bord interactifs.

Chaque tableau installé est piloté par un ordinateur portable proche. L'enseignant peut agir, soit sur celui-ci, soit directement sur l'écran du tableau de bord avec ses mains ou encore par le biais de stylos spéciaux de couleur et effacer à l'aide d'une brosse. Le contenu de l'écran peut être sauvegardé en vue d'être retravaillé ensuite ou pour constituer un support de cours pour les enfants. Ceux-ci disposent également d'une classe mobile, composée de terminaux numériques déplaçables.



Document 12/9-10

L'école est-elle trop fatigante ?

Dans l'Union européenne, la France est le pays où les enfants ont le plus d'heures d'école dans l'année. C'est aussi le pays où les journées d'école sont les plus longues et les semaines scolaires les plus courtes (4 jours sur 7 sont passés sur les bancs de l'école primaire). Autrement dit, les élèves travaillent en général, environ six heures par jour et parfois plus. Pour plusieurs chercheurs, spécialistes du rythme scolaire des enfants, effectivement, ces journées sont trop longues et fatigantes.



Document 13/9-10

L'école et les vacances en Finlande

Le gouvernement français a prévu de se réunir en juin avec des enseignants, des parents d'élèves et des chefs d'établissements, pour parler des rythmes scolaires. Au programme de ces débats : la semaine de 4 jours et la durée des vacances d'été. Pour t'aider à réfléchir sur la question, *L'Actu* te propose un tour du monde des écoles. Cette semaine, en route pour la Finlande, un pays situé en Scandinavie, une région au nord de l'Europe !



Document 14/9-10

École : apprendre à lire, apprendre à écrire au XXI^e siècle

Dans son projet de refondation de l'école, le ministre, Vincent Peillon, veut accroître les moyens pour la maternelle et le primaire. Comment apprend-on, aujourd'hui, à lire et à écrire ? Pour le troisième volet de notre série, nous avons passé une matinée dans une classe de CP à Chérengh, dans le Nord.



Document 15/9-10

École : apprendre à lire, apprendre à écrire au XXI^e siècle

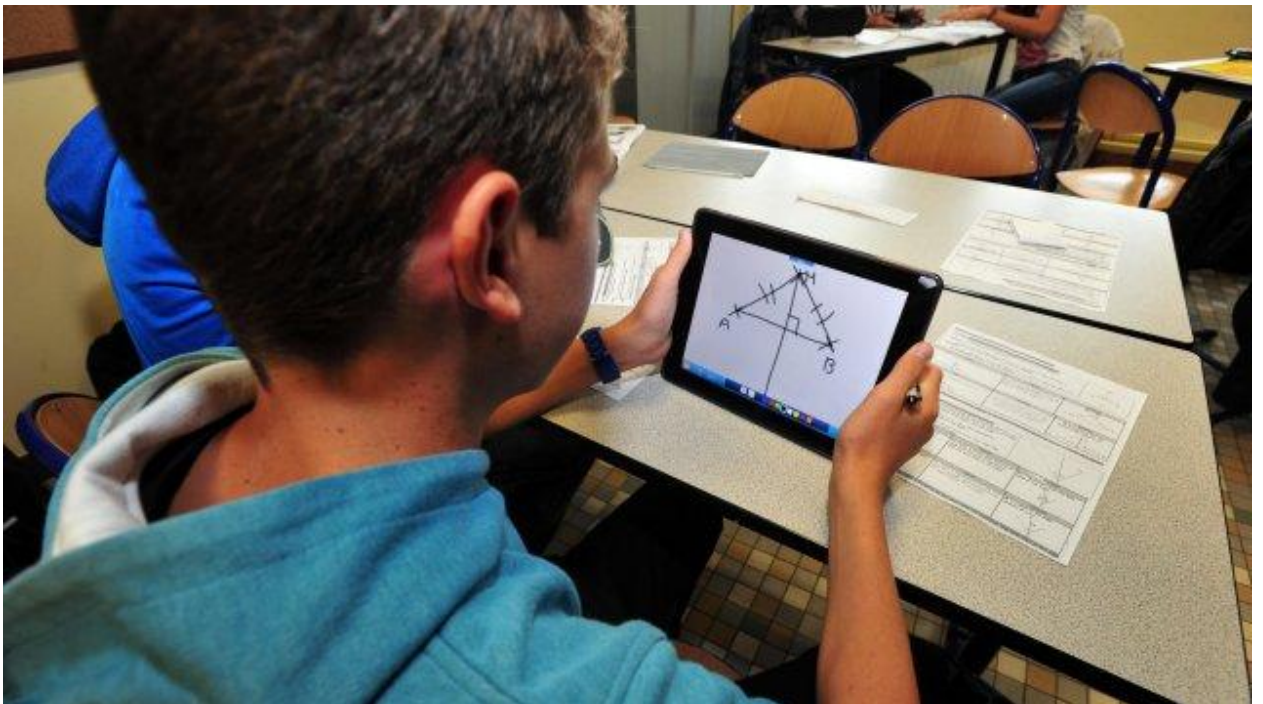
Dans son projet de refondation de l'école, le ministre, Vincent Peillon, veut accroître les moyens pour la maternelle et le primaire. Comment apprend-on, aujourd'hui, à lire et à écrire ? Pour le troisième volet de notre série, nous avons passé une matinée dans une classe de CP à Chérenge, dans le Nord.



Document 16/9-10

Les parents favorables au numérique à l'école

Les parents sont favorables à l'entrée du numérique à l'école. Ils sont 44% à juger l'apprentissage des nouvelles technologies nécessaire selon une enquête présentée par Microsoft jeudi.



Document 17/9-10

Bic va lancer sa propre tablette numérique pour l'école primaire...

BIC® Education est une solution éducative simple et innovante pour l'école primaire, combinant écriture et numérique. Avec des ardoises numériques, une pour chaque élève, et un logiciel pédagogique conçu avec et pour les enseignants, c'est un outil complet pour la classe d'aujourd'hui. L'enseignant est libre de créer des supports adaptés, il reste maître d'œuvre de sa classe et chaque élève bénéficie des avantages de l'interactivité et du numérique. L'ensemble de la solution est fabriqué en France.



Document 18/9-10

Etude iligo : l'utilisation des tablettes numériques à l'école

De la craie au feutre, l'ardoise a toujours été un objet étroitement associé à l'école. Aujourd'hui, sa forme évolue et les stylets pourraient bientôt remplacer craies et feutres. Les tablettes numériques sont en effet en passe de conquérir l'univers de l'éducation. Les fabricants multiplient les initiatives à destination de ce nouveau marché, à l'instar d'Intel et de Bic qui lanceront au premier trimestre 2013 la « Bic Tab », une tablette éducative conçue spécifiquement pour les écoles primaires.

Iligo: société d'études et de conseil dédiée à la mesure et à la compréhension des comportements de consommation



Document 19/9-10

C'est quoi, cette refondation de l'école ?

Comment faire en sorte que tu sois mieux formé à l'école ? C'est la question que se posent les experts de l'éducation et les membres du gouvernement. Ils travaillent actuellement sur un projet de refondation de l'école. Nathalie Mons est spécialiste de l'éducation. Elle a participé au projet de réforme. Elle nous explique pourquoi et comment il faut changer l'école.



Document 20/9-10

Évaluation : série de tests pour les CM2

C'est la semaine de tous les tests ! Les 790 000 élèves français de CM2 ont débuté hier une série d'examens visant à évaluer leurs niveaux. Durant une semaine, toutes les classes de CM2 seront soumises à trois contrôles de français et trois de mathématiques.

Ces évaluations nationales ont été mises en place l'an dernier. L'objectif du ministère de l'Éducation était de s'assurer que les élèves de primaire maîtrisent les fondamentaux en arrivant au collège : la lecture, l'écriture, la grammaire, la géométrie et le calcul.



Document 21/9-10

Évaluation : série de tests pour les CM2

C'est la semaine de tous les tests ! Les 790 000 élèves français de CM2 ont débuté hier une série d'examens visant à évaluer leurs niveaux. Durant une semaine, toutes les classes de CM2 seront soumises à trois contrôles de français et trois de mathématiques.

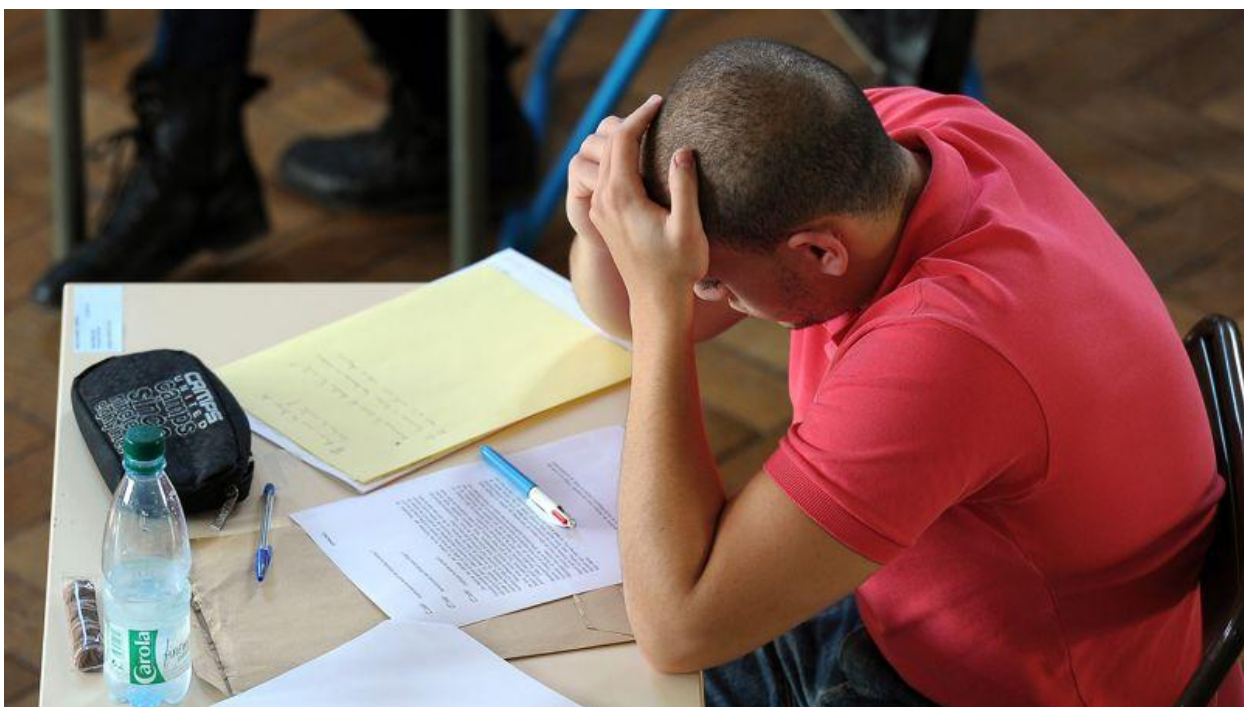
Ces évaluations nationales ont été mises en place l'an dernier. L'objectif du ministère de l'Éducation était de s'assurer que les élèves de primaire maîtrisent les fondamentaux en arrivant au collège : la lecture, l'écriture, la grammaire, la géométrie et le calcul.



Document 22/9-10

École : lourd emploi du temps, maigres résultats

C'est un paradoxe: les élèves français passent beaucoup plus d'heures en classe que ceux d'autres pays. Pourtant, les résultats n'en sont pas meilleurs pour autant...



Document 23/9-10

Trop d'écrans, c'est pas vraiment bon !

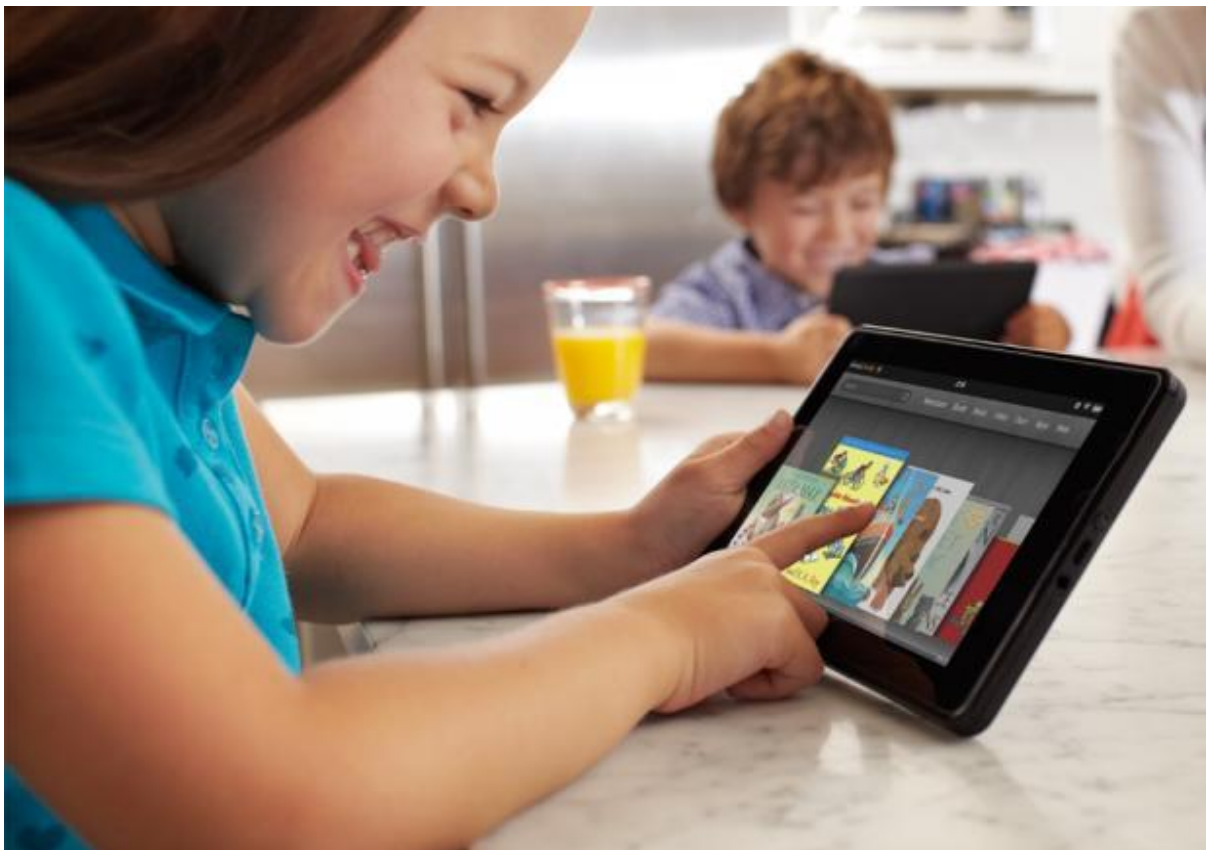
Télévision, ordinateur, télé, console, téléphone... Tous ces appareils fonctionnent avec un écran, devant lequel, chaque jour, beaucoup d'enfants restent longtemps fixés. Pour ne pas dire scotchés... Est-ce un problème ? Pour Arig Sigman, la réponse est « oui » ! Explications.



Document 24/9-10

Trop d'écrans, c'est pas vraiment bon !

Télévision, ordinateur, télé, console, téléphone... Tous ces appareils fonctionnent avec un écran, devant lequel, chaque jour, beaucoup d'enfants restent longtemps fixés. Pour ne pas dire scotchés... Est-ce un problème ? Pour Arig Sigman, la réponse est « oui » ! Explications.



Document 25/9-10

C'est quoi, une énergie renouvelable ?

L'accident survenu dans la centrale nucléaire de Fukushima, au Japon, a poussé certains pays à réfléchir sur leurs façons de produire de l'énergie. L'Allemagne a décidé qu'elle ne produirait plus d'électricité à partir du nucléaire. Elle s'est donné douze ans pour fermer petit à petit ses centrales et pour fabriquer une partie de ses besoins en utilisant des énergies renouvelables. On dit que ce sont les énergies du futur. Mais qui sont-elles ?



Document 26/9-10

C'est quoi, une énergie renouvelable ?

Le pétrole, le charbon ou le gaz naturel, que nous utilisons beaucoup, sont des énergies non renouvelables : leurs ressources sur la planète sont limitées. À force de les utiliser pour produire de l'électricité, pour faire avancer machines et voitures, on épuise les stocks. Résultat : un jour ou l'autre, il n'y en aura plus.

De plus, elles engendrent des pollutions, comme les gaz à effet de serre, qui augmentent le réchauffement climatique.

À l'inverse, le vent ou le soleil sont des énergies renouvelables. Elles sont présentes de manière illimitée sur terre. Elles ne s'épuisent pas : les rayons du soleil ne sont pas prêts de s'éteindre, ni le vent de souffler !



Document 27/9-10

Comment les skieurs glissent-ils aussi vite ?

Le skieur français Adrien Théaux vient de remporter sa troisième médaille d'argent depuis le début la 46^e Coupe du monde hommes de ski alpin. Patrice Morisod, le chef du groupe vitesse de l'équipe de France et entraîneur d'Adrien Théaux, nous explique comment ses skieurs descendent aussi vite des pentes aussi raides !



Document 28/9-10

Jason Lamy-Chappuis, un skieur qui s'envole

Mercredi, le skieur français Jason Lamy-Chappuis a été sacré champion du monde de combiné nordique à Oslo, en Norvège. Sur cette photo, Jason glisse sur la rampe de décollage pour prendre de la vitesse et sauter afin de se poser le plus loin possible sur la piste d'atterrissage. Son saut de 133,50 mètres et sa victoire à l'épreuve de ski de fond lui ont valu un combiné en or. Chapeau !



Document 29/9-10

Inondations : la Bretagne en état de vigilance

Pourquoi en parle-t-on ? La situation s'améliore en Bretagne ; mais mardi, plusieurs cours d'eau restaient encore en « vigilance orange » en raison des risques de crues.

La Bretagne subit depuis 15 jours de fortes inondations. La faute aux pluies intenses, à une forte houle et aux grandes marées. Le centre ville de Quimperlé, dans le Finistère, est sous les eaux depuis le 24 décembre. Des cartes « vigilance » sont établies par l'État et Météo-France pour prévenir les habitants du danger.



Document 30/9-10

Non, les écrans ne sont pas néfastes pour les petits

"Il existe beaucoup d'aspects positifs", souligne l'Académie des sciences à l'occasion de la sortie de son rapport, "L'enfant et les écrans". Les nouvelles technologies peuvent réserver beaucoup de bonnes choses à nos enfants à condition que l'usage des écrans en tous genres soit adapté à chaque tranche d'âge, encadré par les parents et les enseignants puis "auto-régulé", estiment des experts de l'Académie des sciences.



Document 31/9-10

Est-ce bientôt la fin de l'écriture cursive ?

Fais-tu partie des derniers enfants qui auront appris à écrire avec un stylo ? La question te paraît peut-être bizarre. Pourtant, certaines écoles aux États-Unis envisagent d'arrêter l'apprentissage de l'écriture cursive dès l'année prochaine. Bonne ou mauvaise idée ?



Документ-основа для учащихся 11 классов

Document 1/11

Une cohue organisée !

C'est la même chose depuis plus de deux cents ans : pendant deux mois et demi, aux alentours du Mardi gras, Dunkerque vit au rythme de son carnaval. Cette fête est l'occasion de se défouler. Les habitants de cette ville du nord de la France attendent ce moment toute l'année. Pendant des mois, ils préparent leur « clet'che », autrement dit, leur déguisement. Perruque, masque, maquillage, chapeau et costume : le but de cette grande fête est d'être le plus original et le plus coloré possible.



Document 2/11

Découvre les lauréats du concours « Paroles de presse » !

Connais-tu le concours « Paroles de presse » ? L'édition 2013 vient de se terminer. Organisé tous les ans par l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger, ce concours propose à des groupes d'élèves de réaliser le portrait d'une personnalité, comme un vrai journaliste. Pour en savoir un peu plus, *L'Actu* a interviewé Hélène Pouyfaucou, la responsable du concours.



Document 3/11

Allô, la 4G ?

Pourquoi en parle-t-on ? Parce que cette nouvelle technologie s'apprête à devenir la star de la téléphonie.

Immenses affiches, camions publicitaires... Impossible de l'ignorer : SFR, Bouygues Telecom et Orange, les trois principaux opérateurs téléphoniques, viennent de se lancer dans l'aventure de la 4G et tentent de nous vendre la technologie la plus branchée du moment. *L'Actu* t'en dit plus sur le très haut débit mobile.



Document 4/11

Connais-tu les « petits rats » de l'Opéra ?

Voilà maintenant trois siècles que l'École de danse de l'Opéra de Paris forme les futurs meilleurs danseurs du monde. C'est un record ! Découvre cette école prestigieuse et hors du commun.



Document 5/11

Connais-tu les « petits rats » de l'Opéra ?

Voilà maintenant trois siècles que l'École de danse de l'Opéra de Paris forme les futurs meilleurs danseurs du monde. C'est un record ! Découvre cette école prestigieuse et hors du commun.



Document 6/11

Comment réutiliser nos déchets ?

Sais-tu que chaque Français produit en moyenne 390 kg de déchets par an ? Pourtant, il existe des moyens pour réduire cette quantité. C'est pourquoi *L'Actu* s'est rendu dans une Ressourcerie. Dans ce lieu, les déchets ne finissent pas à la poubelle, ils sont bichonnés et connaissent une seconde vie.



Document 7/11

Comment réutiliser nos déchets ?

Sais-tu que chaque Français produit en moyenne 390 kg de déchets par an ? Pourtant, il existe des moyens pour réduire cette quantité. C'est pourquoi *L'Actu* s'est rendu dans une Ressourcerie. Dans ce lieu, les déchets ne finissent pas à la poubelle, ils sont récupérés et connaissent une seconde vie.



Document 8/11

La canicule s'installe

Ceux qui ont manqué de chaleur vont être servis cette semaine ! Une vague de canicule, annoncée depuis quelques jours déjà, est attendue à partir de ce dimanche. En France, les régions de l'ouest et du sud-ouest seront les plus touchées par ces fortes chaleurs.



Document 9/11

Canicule : pourquoi fait-il si chaud ?

Cette semaine s'annonce comme une des plus chaudes de l'été en France. On parle même de canicule ! Le mois de juin a été le cinquième mois de juin le plus chaud sur la Terre depuis le début du 20^e siècle. Explications.



Document 10/11

En 2013, la météo a la tête dans les nuages

Records de chutes de neige, écarts de températures invraisemblables, depuis le mois de décembre, les anomalies météorologiques se sont succédé. Selon un rapport de Météo-France, le printemps 2013 aura été le plus froid depuis plus de trente ans. Une spécificité qui lui a valu le surnom bien mérité de «printemps pourri».



Document 11/11

Les prévisionnistes européens annoncent l'hiver le plus froid de ces 100 dernières années

Les températures baissent, le soleil ne pointe plus si souvent le bout de son nez, le vent est plus fort : l'automne est bien arrivé en Belgique. Mais cette baisse du mercure devrait s'accroître au fil des mois et même atteindre de nouveaux records de froid selon les prévisionnistes européens, qui estiment que cet hiver sera le plus froid de ces 100 dernières années.



Document 12/11

Planète : ça chauffe !

Pourquoi en parle-t-on ? Parce que 259 scientifiques, appartenant au GIEC (Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat), viennent de dresser un diagnostic alarmant sur le réchauffement climatique.

Il fait de plus en plus chaud et l'homme est presque à 100% responsable de l'augmentation de la température de notre planète. Voici les deux grandes conclusions des experts du Giec dans leur dernier rapport sur le climat.



Document 13/11

Le réchauffement climatique s'est encore aggravé en 2013

L'année 2013 a été marquée par une nouvelle hausse de la concentration des gaz à effet de serre dans l'atmosphère, à l'origine du réchauffement climatique, et cela ne devrait pas s'arranger en 2014, selon les experts de l'OMM, l'Organisation météorologique mondiale, une agence de l'ONU basée à Genève.



Document 14/11

Le réchauffement climatique s'est encore aggravé en 2013

L'année 2013 a été marquée par une nouvelle hausse de la concentration des gaz à effet de serre dans l'atmosphère, à l'origine du réchauffement climatique, et cela ne devrait pas s'arranger en 2014, selon les experts de l'OMM, l'Organisation météorologique mondiale, une agence de l'ONU basée à Genève.



Document 15/11

Les Français jugent l'école et l'enseignement en France

L'enquête Ipsos/Logica Business Consulting réalisée pour le magazine l'Histoire en partenariat avec la Casden montre qu'une majorité de Français a le sentiment que l'enseignement fonctionne mal aujourd'hui et remet en doute certains grands principes de l'école publique (égalité des chances, promotion sociale).



Document 16/11

Les Français jugent l'école et l'enseignement en France

L'enquête Ipsos/Logica Business Consulting réalisée pour le magazine l'Histoire en partenariat avec la Casden montre qu'une majorité de Français a le sentiment que l'enseignement fonctionne mal aujourd'hui et remet en doute certains grands principes de l'école publique (égalité des chances, promotion sociale).



Document 17/11

Les Français jugent l'école et l'enseignement en France

L'enquête Ipsos/Logica Business Consulting réalisée pour le magazine l'Histoire en partenariat avec la Casden montre qu'une majorité de Français a le sentiment que l'enseignement fonctionne mal aujourd'hui et remet en doute certains grands principes de l'école publique (égalité des chances, promotion sociale).



Document 18/11

Baccalauréat 2013 : ce que tu dois savoir

Depuis lundi, 664 709 lycéens passent le baccalauréat. Toute la semaine, ils planchent sur des épreuves qui peuvent durer jusqu'à quatre heures ! Rassure-toi, tu as encore le temps avant de devenir bachelier. En attendant, *L'Actu* t'a concocté quelques anecdotes sur le bac.



Document 19/11

Nouveaux rythmes scolaires : comment ça se passe à l'école ?

Pourquoi en parle-t-on ? Parce que depuis la rentrée, en France, un écolier sur cinq a changé de rythme : l'école se déroule désormais sur 4,5 jours par semaine, au lieu de 4, et certaines journées sont allégées et complétées par des activités périscolaires.

Tu as sûrement entendu parler des nouveaux rythmes scolaires. Tu fais même peut-être partie des 1,3 million d'écoliers français qui sont déjà concernés. À la veille des vacances de Toussaint, *Notre journal* a eu envie de savoir comment cette réforme était vécue, en se rendant dans une école parisienne.

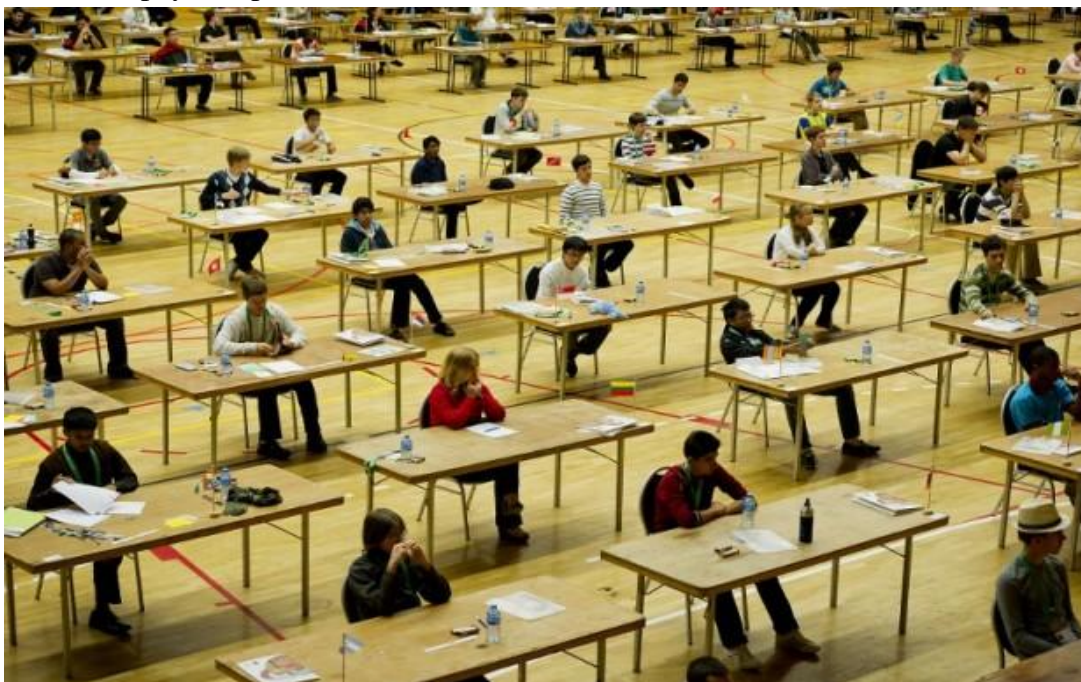


Document 20/11

École : peut mieux faire !

Pourquoi en parle-t-on ? Parce que les résultats d'une grande enquête de l'OCDE (Organisation de coopération et de développement économiques) menée dans 65 pays vient de paraître. C'est l'enquête PISA (Programme international pour le suivi des acquis des élèves).

Les élèves français de 15 ans ont obtenu la moyenne, lors d'une grande enquête PISA sur l'école, menée dans 65 pays. Des résultats qui montrent aussi une augmentation inquiétante des inégalités dans notre pays. Explications.



Document 21/11

Une autre école est possible

Ils sont de plus en plus nombreux à étudier en dehors du système scolaire classique. Cours par correspondance ou écoles alternatives affirment mettre l'enfant au cœur de l'enseignement. Serait-ce l'éducation de demain ?



Document 22/11

École : lourd emploi du temps, maigres résultats

C'est un paradoxe: les élèves français passent beaucoup plus d'heures en classe que ceux d'autres pays. Pourtant, les résultats n'en sont pas meilleurs pour autant...



Document 23/11

Les parents favorables au numérique à l'école

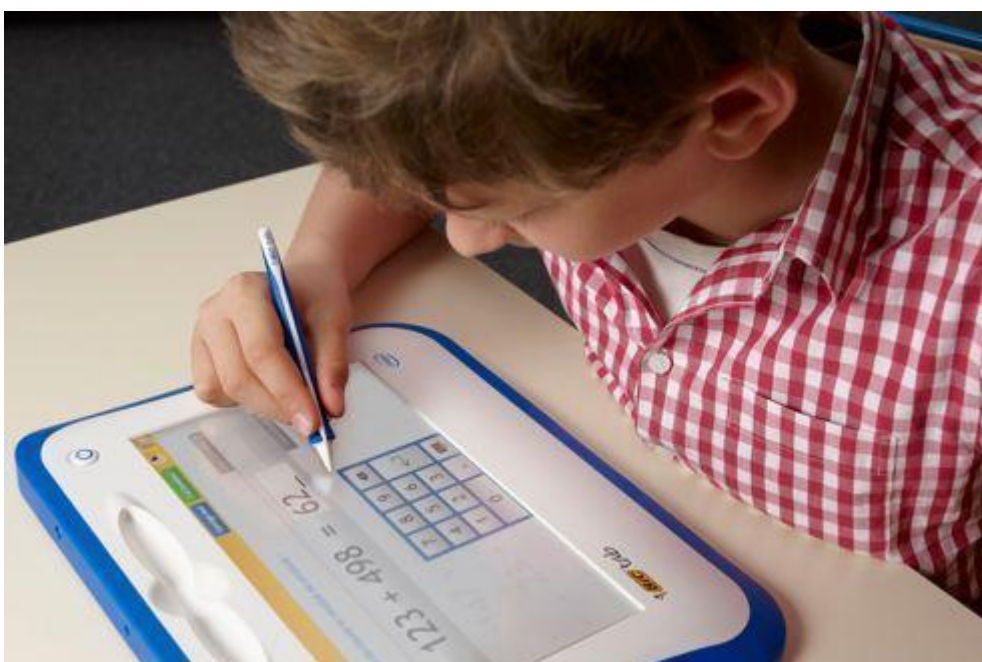
Les parents sont favorables à l'entrée du numérique à l'école. Ils sont 44% à juger l'apprentissage des nouvelles technologies nécessaire selon une enquête présentée par Microsoft jeuvi.



Document 24/11

Bic va lancer sa propre tablette numérique pour l'école primaire...

BIC® Education est une solution éducative simple et innovante pour l'école primaire, combinant écriture et numérique. Avec des ardoises numériques, une pour chaque élève, et un logiciel pédagogique conçu avec et pour les enseignants, c'est un outil complet pour la classe d'aujourd'hui. L'enseignant est libre de créer des supports adaptés, il reste maître d'œuvre de sa classe et chaque élève bénéficie des avantages de l'interactivité et du numérique. L'ensemble de la solution est fabriqué en France.



Document 25/11

Etude iligo : l'utilisation des tablettes numériques à l'école

De la craie au feutre, l'ardoise a toujours été un objet étroitement associé à l'école. Aujourd'hui, sa forme évolue et les stylets pourraient bientôt remplacer craies et feutres. Les tablettes numériques sont en effet en passe de conquérir l'univers de l'éducation. Les fabricants multiplient les initiatives à destination de ce nouveau marché, à l'instar d'Intel et de Bic qui lanceront au premier trimestre 2013 la « Bic Tab », une tablette éducative conçue spécifiquement pour les écoles primaires.

Iligo: société d'études et de conseil dédiée à la mesure et à la compréhension des comportements de consommation



Document 26/11

C'est quoi, cette refondation de l'école ?

Comment faire en sorte que tu sois mieux formé à l'école ? C'est la question que se posent les experts de l'éducation et les membres du gouvernement. Ils travaillent actuellement sur un projet de refondation de l'école. Nathalie Mons est spécialiste de l'éducation. Elle a participé au projet de réforme. Elle nous explique pourquoi et comment il faut changer l'école.



Document 27/11

Évaluation : série de tests pour les CM2

C'est la semaine de tous les tests ! Les 790 000 élèves français de CM2 ont débuté hier une série d'examens visant à évaluer leurs niveaux. Durant une semaine, toutes les classes de CM2 seront soumises à trois contrôles de français et trois de mathématiques.

Ces évaluations nationales ont été mises en place l'an dernier. L'objectif du ministère de l'Éducation était de s'assurer que les élèves de primaire maîtrisent les fondamentaux en arrivant au collège : la lecture, l'écriture, la grammaire, la géométrie et le calcul.



Document 28/11

Évaluation : série de tests pour les CM2

C'est la semaine de tous les tests ! Les 790 000 élèves français de CM2 ont débuté hier une série d'examens visant à évaluer leurs niveaux. Durant une semaine, toutes les classes de CM2 seront soumises à trois contrôles de français et trois de mathématiques.

Ces évaluations nationales ont été mises en place l'an dernier. L'objectif du ministère de l'Éducation était de s'assurer que les élèves de primaire maîtrisent les fondamentaux en arrivant au collège : la lecture, l'écriture, la grammaire, la géométrie et le calcul.



Document 29/11

Trop d'écran, c'est pas vraiment bon !

Télévision, ordinateur, télé, console, téléphone... Tous ces appareils fonctionnent avec un écran, devant lequel, chaque jour, beaucoup d'enfants restent longtemps fixés. Pour ne pas dire scotchés... Est-ce un problème ? Pour Arig Sigman, la réponse est « oui » ! Explications.



Document 30/11

Trop d'écran, c'est pas vraiment bon !

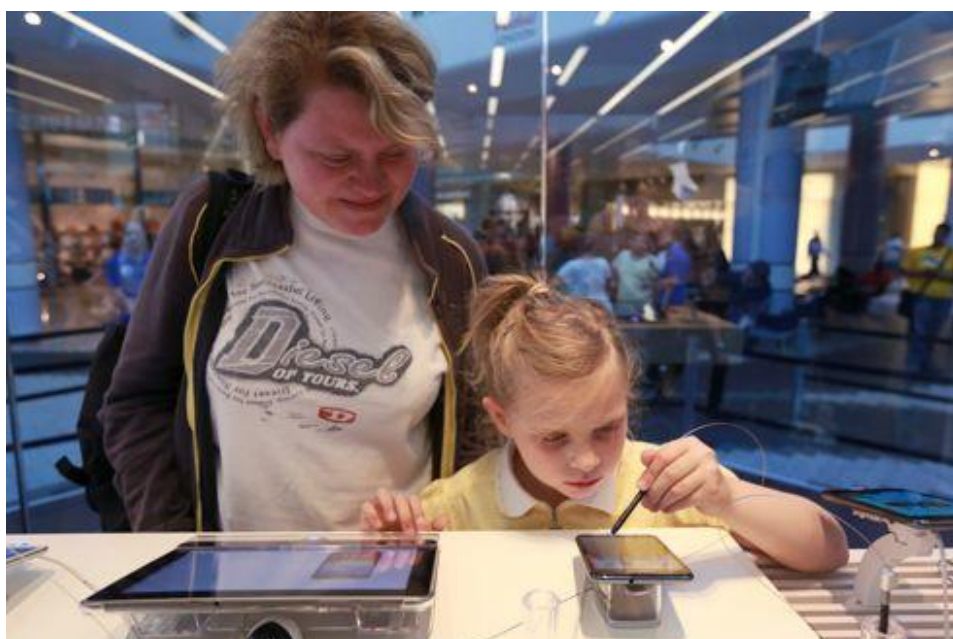
Télévision, ordinateur, télé, console, téléphone... Tous ces appareils fonctionnent avec un écran, devant lequel, chaque jour, beaucoup d'enfants restent longtemps fixés. Pour ne pas dire scotchés... Est-ce un problème ? Pour Arig Sigman, la réponse est « oui » ! Explications.



Document 31/11

Non, les écrans ne sont pas néfastes pour les petits

"Il existe beaucoup d'aspects positifs", souligne l'Académie des sciences à l'occasion de la sortie de son rapport, "L'enfant et les écrans". Les nouvelles technologies peuvent réserver beaucoup de bonnes choses à nos enfants à condition que l'usage des écrans en tous genres soit adapté à chaque tranche d'âge, encadré par les parents et les enseignants puis "auto-régulé", estiment des experts de l'Académie des sciences.



Document 32/11

En se réchauffant, les océans témoignent du changement climatique

Ces dix dernières années, l'atmosphère ne s'est pas réchauffée autant que ce que prévoient les climatologues. Le changement climatique n'est pas remis en cause pour autant, et les océans sont les principaux témoins de cette évolution du climat.

